



Le projet d'école 2014-2018

Un projet qui s'articule autour de 3 axes

Axe 1 : assurer la maîtrise par tous les élèves des savoirs fondamentaux à la fin de l'école élémentaire

Axe 2 : favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves

Axe 3 : cohérence et continuité du parcours de l'élève : de la maternelle à l'élémentaire, de l'école au collège

Axe 1 : acquisition des savoirs fondamentaux

L'équipe a défini deux compétences, l'une en français, l'autre en mathématiques, sur lesquelles elle souhaite mettre l'accent :

En français : savoir utiliser à bon escient les formes verbales à l'oral et à l'écrit avec pour objectif l'amélioration des résultats en conjugaison orale et écrite.

En mathématiques : savoir se repérer dans l'espace (espace vécu vers espace représenté) avec pour objectif de consolider les connaissances spatiales.

Axe 1 :

En français : la compétence travaillée (conjugaison orale et écrite) est déclinée selon les 3 cycles de l'école primaire :

Cycle 1 : comprendre et utiliser à bon escient les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur, l'objectif étant que l'élève se structure dans le temps (journée, semaine). Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année. Situer des événements les uns par rapport aux autres.

Axe 1 :

Cycle 2 :

- *CP : **le verbe** : utiliser à l'oral, le présent, le futur et le passé composé.
- *CE1 : **le verbe** : utiliser à l'oral, le présent, le futur et le passé composé / Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite / Identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés / Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif / Conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif.

Axe 1 :

Cycle 3 :

- * **CE2 : le verbe** : comprendre les notions d'action passée, présente, future / Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait) / Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.
- * **CM1 : le verbe** : comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent / Connaître la distinction entre temps simple et temps composé, la règle de formation des temps composés (passé composé), la notion d'auxiliaire / Conjuguer aux temps déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif passé simple, au passé composé et à l'impératif présent, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.
- * **CM2 : le verbe** : comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre / Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel présent, au participe présent et passé, les verbes déjà étudiés / conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.

Axe 1 :

En mathématiques : la compétence travaillée (Savoir se repérer dans l'espace) est déclinée selon les 3 cycles de l'école primaire :

Cycle 1 : se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi ; se repérer dans l'espace d'une page ; comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.

Axe 1 :

En mathématiques : la compétence travaillée (Savoir se repérer dans l'espace) est déclinée selon les 3 cycles de l'école primaire :

Cycle 2 : situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement ; se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée.

Axe 1 :

En mathématiques : la compétence travaillée (Savoir se repérer dans l'espace) est déclivée selon les 3 cycles de l'école primaire :

Cycle 3 : *se déplacer en s'adaptant à l'environnement.*

Axe 2 : différenciation pédagogique, hétérogénéité des élèves

Les deux compétences définies précédemment (conjugaison orale et écrite et repérage spatial) sont reprises dans l'axe 2 en tenant compte de la diversité des élèves (élèves en difficulté passagère notamment) avec une organisation, une démarche et une procédure de travail qui leur permettent de progresser à leur rythme.

Axe 3 : cohérence et continuité du parcours de l'élève

Harmonisation des différents contenus et des outils entre les 2 cycles de l'élémentaire et le collège (langue française, mathématiques) pour renforcer la cohérence et la continuité des apprentissages.

Axe 3 : cohérence et continuité du parcours de l'élève

- * Programmer les différentes progressions dans les domaines du vocabulaire, de l'orthographe-grammaire-conjugaison.
- * Affiner les livrets scolaires (consultation des parents pour la lisibilité des compétences, modification des choix de compétences) : en attente des nouveaux programmes pour l'élémentaire.
- * Mise en place d'un classeur/cahier ressource en Langue Française et en mathématiques (référentiel de français et de mathématiques).