

académie
Poitiers



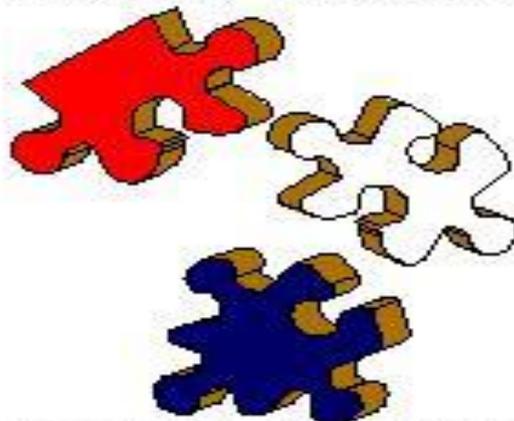
MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Le projet d'école 2014-2018

ÉCOLE PUBLIQUE



BREUIL-MAGNE

2 rue du 8 mai 1945
17870 BREUIL MAGNE
Tel : 05 46 84 46 55



État des lieux

LES RESULTATS DES ELEVES – CE1	4
LES RESULTATS DES ELEVES – CM2.....	4
PARCOURS ET ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES	5
INDICATEURS COMPLEMENTAIRES	6
DIAGNOSTIC A PARTIR DE L'ANALYSE DE L'ETAT DES LIEUX	8
AXE 1 : ASSURER LA MAITRISE PAR TOUS LES ELEVES DES INSTRUMENTS FONDAMENTAUX DE LA CONNAISSANCE A LA FIN DE L'ECOLE ELEMENTAIRE.....	11
AXE 2 : FAVORISER LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE POUR PRENDRE EN COMPTE L'HETEROGENEITE DES ELEVES.....	15
AXE 3 : COHERENCE ET CONTINUITE DU PARCOURS DE L'ELEVE : DE LA MATERNELLE A L'ELEMENTAIRE, DE L'ECOLE AU COLLEGE.....	17
VOLET CULTUREL.....	18
MODALITES D'ORGANISATION DES APC.....	20
VALIDATION	26

Bilan des acquis à l'école maternelle

	2012-2013	2013-2014
Nombre total d'élèves en GS :	29	21
	Nombre d'élèves pour lesquels les items sont validés	
S'APPROPRIER LE LANGAGE		
Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente	29	21
Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne	29	21
Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question	29	21
Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée	29	21
Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue	29	21

DÉCOUVRIR L'ÉCRIT

Identifier les principales fonctions de l'écrit ; identifier les formes écrites	29	21
Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte	29	21
Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes	29	21
Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par l'adulte	29	21
Différencier les sons	29	21
Distinguer les syllabes d'un mot prononcé	29	21
Reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés	29	21
Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit	--	--
Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet	27	19
Mettre en relation des sons et des lettres	27	19
Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées	29	21
Écrire en écriture cursive son prénom	29	21

DÉCOUVRIR LE MONDE

Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités	29	21
Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30	28	20
Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus	28	20
Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée	29	20
Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi	29	21
Se repérer dans l'espace d'une page	29	21
Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.	28	21

DEVENIR ÉLÈVE

Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune	27	19
Écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide	29	21
Éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions	29	21
Identifier les adultes et leur rôle	29	21
Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans les activités scolaires	29	20
Dire ce qu'il apprend	29	20

Les résultats des élèves – CE1

	2012-2013	2013-2014
Nombre total d'élèves en CE1	27	29
Palier 1 - CE1	Nombre d'élèves pour lesquels la compétence est validée	
Maîtrise de la langue française	27	29
Principaux éléments de mathématiques	27	29
Compétences sociales et civiques	27	29

Les résultats des élèves – CM2

	2012-2013	2013-2014
Nombre total d'élèves en CM2	27	25
Palier 2 - CM2	Nombre d'élèves pour lesquels la compétence est validée	
Maîtrise de la langue française	26	24
Pratique d'une langue vivante étrangère	26	24
Principaux éléments de mathématiques Culture scientifique et technologique	26	25
Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	27	25
Culture humaniste	26	24
Compétences sociales et civiques	27	25
Autonomie et initiative	27	25

Parcours et accompagnement des élèves

Nombre de maintiens / nombre d'élèves	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
en fin de CE1	2 / 25	1 / 24	0 / 24	0 / 27	0 / 29
en fin de CM2	0 / 29	0 / 26	0 / 25	0 / 27	0 / 25
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Nombre d'orientations en EGPA / nombre d'élèves en CM2	0 / 29	0 / 26	0 / 25	1 / 27	1 / 25
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Nombre d'orientations en ULIS / nombre d'élèves en CM2	0 / 29	0 / 26	0 / 25	0 / 27	0 / 25
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Nombre de PPRE / nombre d'élèves	0 / 29	0 / 26	0 / 25	1 / 27	1 / 25
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Nombre d'élèves proposés par l'équipe enseignante pour un SRAN / nombre d'élèves en CM	0 / 29	0 / 26	0 / 25	0 / 27	0 / 25

AIDES PEDAGOGIQUES COMPLEMENTAIRES (APC)

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Nombre total d'élèves dans l'école	48 / 212	47 / 206	49 / 203	45 / 209	41 / 206
Nombre d'élèves pris en charge %	22,6 %	22,8 %	24 %	21.5 %	19.9 %

Citer les 4 items les plus travaillés pendant les APC.

GS	Reconnaissance et écriture des lettres de l'alphabet.	Reconnaissance et écriture des nombres jusqu'à 30	Maintenir son attention.	Tenue du crayon.
CP	Déchiffrage de syllabes simples, de mots simples	Ecriture de mots simples avec les sons étudiés	Phonologie : reconnaissance de sons, de syllabes et leur place dans un mot	Numération : connaître les nombres de 10 à 30
CE1	Lire de manière fluide	Connaître les nombres inférieurs à 100. Calculer sur ces nombres	Compréhension écrite et orale	Améliorer le geste graphique en écriture
CE2	Compréhension de lecture dans différents types de textes (narratifs, problèmes, documentaires, etc.)	Techniques de calcul et opérations	Numération (les grands nombres) Écriture et rythme de copie	Organisation, gestion et autonomie
CM1	Lecture : déchiffrage	Lecture : compréhension	Repérer la nature des mots	Maîtriser les 4 techniques opératoires
CM2	Lire de manière fluide (travail sur l'élocution, l'anticipation, les marques de ponctuation, l'intonation).	Réaliser les chaînes d'accords dans la phrase : verbe/sujet ; nom/adjectif ; participe passé/sujet	Savoir conjuguer le(s) verbe(s) dans la phrase à un temps donné	Maîtrise des homophones grammaticaux.

Indicateurs complémentaires

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Taux d'absence	3%	3%	3%	3%	3%

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Nombre d'élèves concernés par des équipes éducatives	8	9	8	8	11
Nombre total d'équipes éducatives	11	14	11	9	12

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Nombre de signalements	0	0	0	0	0

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Nombre d'accidents scolaires	4	3	4	3	1

Nombre d'ordinateurs mis à disposition des élèves :	30 ordinateurs connectés
Type d'organisation matérielle (ordinateurs de fond de classe, classe mobile, salle informatique...)	Classe + salle informatique
Nombre de tableaux blancs interactifs (ou vidéoprojecteurs interactifs) :	4 vidéoprojecteurs non interactifs
Autres outils numériques (ex. : tablettes, MP3) et quantité :	0

Taux de participation des parents aux élections			
	école	département	France
octobre 2009	39,1		44,36%
octobre 2010	43,3		43,55%
octobre 2011	45,3		44%
octobre 2012	44,8		44,28%
octobre 2013	41,6		46,03%
octobre 2014	38,9		

Comment qualifieriez-vous la participation des familles à la vie de l'école, sur une échelle de 1 à 4 ?

1 (très satisfaisant)	2	3	4
	X		

Comment évaluez-vous la situation de votre école par rapport aux incidents pouvant survenir ?

1 (très satisfaisant)	2	3	4
	X		

Comment évaluez-vous l'effet des actions relatives aux règles d'hygiène entreprises dans l'école ?

1 (très positif)	2	3	4
	X		

Projet de l'école 2014-2018

Diagnostic à partir de l'analyse de l'état des lieux

Réussites de l'école	<p>Notre école connaît moins de disparités sociales que la moyenne nationale, aussi est-elle davantage en situation de réussite que d'autres écoles du pays rochefortais.</p> <p>Il y a peu de redoublements –l'instauration de la politique des cycles y est aussi pour beaucoup- et ces derniers sont d'ailleurs en baisse cette année (cf. tableau ci-dessus) tout comme le nombre de PPRE mis en place, les PPRE étant liés au nombre de maintiens.</p> <p>Le taux d'élèves pris en aide personnalisée est aussi moindre que la moyenne nationale : 19.9 % e, 2013-2014 contre 34 % à l'échelle nationale.</p> <p>Les résultats des évaluations nationales CM2 (du moins jusqu'en 2012, date de la dernière passation) ainsi que les retours des bulletins de sixième montrent aussi des scores supérieurs à la moyenne nationale (tranche supérieure à 66%).</p> <p>C'est la raison pour laquelle nos élèves n'entrent pas dans le dispositif des stages de remise à niveau pendant les vacances scolaires : les difficultés qui sont essentiellement des difficultés passagères, sont traitées en classe et/ou pendant l'aide personnalisée/par le RASED.</p>
Domaines dans lesquels il est nécessaire de mobiliser l'équipe enseignante pour le projet 2014-2018	<p>Le projet d'école précédent portait sur l'amélioration de la compréhension orale et écrite : cet objectif retenu en 2009 n'a pas été facile à évaluer : les performances en compréhension écrite et orale diffèrent d'un individu à l'autre, d'un groupe classe à l'autre et sont fonction du contexte social (cf. bilan du Projet d'école 2009-2014 joint). Le travail sur la compréhension a surtout été mené en parallèle et en continu avec d'autres activités spécifiques comme l'enrichissement du répertoire lexical, les substituts, les connecteurs, etc., la conjugaison étant reléguée souvent au second plan. Or, tant les évaluations de classe, que les évaluations nationales ainsi que les observations faites sur ce sujet par les professeurs de collège pendant le temps consacré à la liaison CM2/6^e montrent qu'il est nécessaire de travailler davantage les temps verbaux ainsi que leur valeur. Plus de 68 % des élèves de CM2 ont échoué en conjugaison dans les évaluations nationales 2012. Il s'agit donc de reconsidérer la façon dont nous abordons la conjugaison en classe, en passant d'un apprentissage souvent mécanique à un apprentissage réfléchi car la connaissance de la conjugaison et de ses mécanismes est un outil qui permet de mieux maîtriser la langue, d'être compris et de se faire comprendre.</p> <p>En mathématiques, domaine non pris en compte dans le Projet d'école précédent, il nous semble nécessaire de mettre l'accent sur la structuration de l'espace. Tant en maternelle qu'au cycle 2 et, dans une moindre mesure, au cycle 3, les résultats des élèves dans ce domaine ne</p>

	sont pas satisfaisants.
Objectifs prioritaires selon les 3 axes du futur projet	<p>Axe 1 « Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire » <u>En Français : consolider les connaissances en conjugaison.</u></p> <p>A cycle 1 : repérage dans le temps et utilisation des formes verbales par imprégnation orale à travers des situations d'échanges avec l'adulte : dictée à l'adulte, lecture d'albums de littérature ou des jeux verbaux. Au cycle 2 : marquage de l'accord sujet-verbe dans les phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté. Au cycle 3 : identification des verbes dans une phrase ; marquage de l'accord sujet-verbes ; construction du présent, du passé composé, de l'imparfait, du passé simple, du futur, du conditionnel du présent, du subjonctif des verbes les plus fréquents ; utiliser les temps verbaux du passé dans une narration (opposition imparfait et passé simple). On centrera l'apprentissage sur l'observation réfléchie de la langue française, observer les variations qui affectent un verbe. Les verbes les plus fréquents seront étudiés en priorité. Le travail en conjugaison sera articulé avec la pratique d'écriture, l'élève expérimente une règle en contexte plutôt que dans un exercice d'application.</p> <p>En mathématiques : consolider les connaissances spatiales.</p> <p>Pour le cycle 1, de manière transversale, à travers les mathématiques, la découverte du monde, l'éducation physique. Pour les cycles 2 et 3 en mathématiques, autour de quatre grandes familles : « Repérage, orientation », « Relations et propriétés », « Solides », « Figures planes ».</p> <p>Axe 2 « Favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves»</p> <p>Volonté de l'équipe de permettre un accès égal aux objectifs visés, pour garantir l'obtention des compétences du socle commun, pour tous les élèves, en leur fournissant des aides différenciées, adaptées à leurs besoins particuliers : aide différenciée dans la classe, activités pédagogiques complémentaires, aide spécialisée dispensée par le RASED.</p> <p>Axe 3 « Cohérence et continuité du parcours de l'élève : de la maternelle à l'élémentaire, de</p>

l'école au collège »

Dans le Projet d'école précédent, nous avons déjà mis l'accent sur la mise en place de temps de concertation entre les enseignants de l'école afin d'assurer une liaison plus efficace entre les cycles. Cela a abouti à l'élaboration d'un livret scolaire commun dans sa forme, à l'harmonisation de pratiques (codes de correction entre autres) afin que parents, élèves et enseignants s'y retrouvent, afin d'assurer une continuité pédagogique au sein de l'école.

Nous n'avons pas eu le temps de mettre en œuvre d'autres outils comme, par exemple, la mise en place d'un référentiel de mathématiques et de français qui suivrait l'élève du CE1 au CM2 voire la sixième avec les mêmes symbolismes, les mêmes soulignements, les mêmes abréviations, etc. Aussi avons-nous prévu de travailler à son élaboration au cours de l'année scolaire prochaine pour une mise en place à la rentrée 2015.

Projet de l'école 2014-2018

Axe 1 : Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire

Compétence du socle visée : **Compétence 1** ▶ **La maîtrise de La Langue française – Étude de la langue : grammaire**

Titre de l'action pédagogique	Savoir utiliser à bon escient les formes verbales à l'oral et à l'écrit
Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux)	Améliorer les résultats en conjugaison orale et écrite
Quels apprentissages précis suppose cette action ?	<p>Cycle 1 : Comprendre et utiliser à bon escient les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur (le choix du temps étant plus important que la forme exacte du verbe conjugué), l'objectif étant que l'élève se structure dans le temps (journée, semaine). Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année. Situer des événements les uns par rapport aux autres.</p> <p>Cycle 2 :</p> <p>CP : le verbe : utiliser à l'oral, le présent, le futur et le passé composé.</p> <p>CE1 : le verbe : utiliser à l'oral, le présent, le futur et le passé composé / Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite / Identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés / Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif / Conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif.</p> <p>Cycle 3 :</p> <p>CE2 : le verbe : comprendre les notions d'action passée, présente, future / Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait) / Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.</p> <p>CM1 : Le verbe : comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent / Connaître la distinction entre temps simple et temps composé, la règle de formation des temps composés (passé composé), la notion d'auxiliaire / Conjuguer aux temps déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif passé simple, au passé composé et à l'impératif présent, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</p> <p>CM2 : Le verbe : comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre / Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi</p>

	qu'à l'indicatif futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel présent, au participe présent et passé, les verbes déjà étudiés / conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.
<p style="text-align: center;">Pour qui ?</p> <p>Niveau(x) d'enseignement Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.) Parents Équipe pédagogique</p>	Tous cycles (I (GS surtout), II et III)
<p style="text-align: center;">Comment ?</p> <p>Quelle organisation ? Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</p>	<p>On envisagera différentes modalités de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> - travail collectif et/ou individuel - travail en groupes et/ou en ateliers - rallyes et/ou jeux de conjugaison <p>Démarches retenues en conjugaison :</p> <p>Cycle 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par imprégnation orale - Dictée à l'adulte lors de temps forts comme les sorties, les projets... - Travail sur les images séquencées - Travail sur les connecteurs de temps (premièrement, deuxièmement, d'abord, puis, ensuite, enfin...) pour indiquer l'ordre des arguments dans le discours <p>Cycles 2 et 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Structurer le temps en multipliant les lectures (calendrier, saisons, arbres généalogiques) - Savoir ce qui se conjugue avant d'apprendre à conjuguer (notion de verbe) - Connaître le sens et l'usage des temps avant d'en apprendre les conjugaisons - Montrer aux élèves qu'ils connaissent déjà à l'oral, l'essentiel des conjugaisons - S'appuyer sur les régularités plutôt que sur les irrégularités - Construire les conjugaisons avant de les apprendre - Réinvestir dans des productions écrites ainsi qu'à l'oral - Comparer avec d'autres systèmes de conjugaison (conjugaison anglaise, notamment avec les CM2) <p>Au cycle 3 plus particulièrement, on peut adopter une véritable démarche de résolution de problèmes pour l'étude de la langue :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Problématisation - Résolution d'un problème - Formalisation / codification - Entraînement systématique - Évaluation - Réinvestissement – réactivation –transfert
<p style="text-align: center;">Quand ?</p> <p>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ? Quel planning pendant l'année scolaire ?</p>	<p>Au moins deux fois par semaine. Sur la durée du projet d'école et au-delà en fonction de la pertinence, de l'efficacité de l'action.</p>
<p>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</p> <p>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - auto-évaluations (principalement cycle 3), - évaluations périodiques en classe, - bulletins de fin de trimestre, - bulletins de sixième

ÉCOLE : BREUIL MAGNÉ - COMMUNE : BREUIL MAGNÉ - CIRCONSCRIPTION : ROCHEFORT

Projet de l'école 2014-2018

Axe 1 : Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire

Titre de l'action pédagogique	Savoir se repérer dans l'espace (espace vécu vers espace représenté)
Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux)	Consolider les connaissances spatiales
Quels apprentissages précis suppose cette action ?	<p>Cycle 1 : se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi ; se repérer dans l'espace d'une page ; comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.</p> <p>Cycle 2 : situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement ; se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon</p>

	<p>adaptée</p> <p>Cycle 3 : se déplacer en s'adaptant à l'environnement</p>
<p>Pour qui ?</p> <p>Niveau(x) d'enseignement</p> <p>Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.)</p> <p>Parents</p> <p>Équipe pédagogique</p>	<p>Tous cycles (I, II et III)</p>
<p>Comment ?</p> <p>Quelle organisation ?</p> <p>Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</p>	<p>On envisagera différentes modalités de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> - travail collectif et/ou individuel - travail en groupes et/ou en ateliers <p>Démarches :</p> <p>Cycle 1 : vivre des activités (jeux de déplacement, activités gymniques, activités d'expression...) dans un lieu comme la salle de motricité qui permet d'amener les élèves à se situer dans l'espace et à mémoriser le vocabulaire spatial ; prise des repères : nommer le lieu, le décrire, le situer dans un espace plus global, travailler sur le langage spatial...</p> <p>Cycle 2 : travail sur le plan de la classe, de l'école, de la ville ; découverte des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes, mappemondes, planisphères, globe) ; confection de la maquette de la classe.</p> <p>Cycle 3 : maquette école, rallyes géométriques, courses d'orientation</p>
<p>Quand ?</p> <p>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ?</p> <p>Quelle périodicité/fréquence ?</p> <p>Quelle place dans la semaine de l'élève ?</p> <p>Quel planning pendant l'année scolaire ?</p>	<p>Au moins deux fois par semaine.</p> <p>Sur la durée du projet d'école et au-delà en fonction de la pertinence, de l'efficacité de l'action.</p>
<p>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</p> <p>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - auto-évaluations (principalement cycle 3), - évaluations périodiques en classe, - bulletins de fin de trimestre, - bulletins de sixième

Axe 2 : Favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves

Titre de l'action pédagogique	Savoir utiliser à bon escient les formes verbales à l'oral et à l'écrit
Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux	Améliorer les résultats en conjugaison orale et écrite
Quels apprentissages précis suppose cette action ?	Être capable de se référer aux outils mis en place pour pouvoir conjuguer correctement à l'oral et à l'écrit
Pour qui ? Niveau(x) d'enseignement Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.) Parents Équipe pédagogique	Élèves en difficulté passagère
Comment ? Quelle organisation ? Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?	On envisagera différentes modalités de travail : <ul style="list-style-type: none"> - Groupe de besoin dans la classe - Aide individuelle dispensée par l'enseignant sur un temps précis - Tutorat - APC, après la classe Démarches : <ul style="list-style-type: none"> - Plans de travail différenciés - Construction d'outils comme aide à la conjugaison - Classe inversée - Travail en amont de la notion qui sera étudiée en classe
Quand ?	Au moins deux fois par semaine en APC/groupe de besoin

Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ? Quel planning pendant l'année scolaire ?	
Modalité de l'évaluation des acquis des élèves Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?	Capacité à se référer aux outils d'aide construits avec lui

ÉCOLE : BREUIL MAGNÉ - COMMUNE : BREUIL MAGNÉ - CIRCONSCRIPTION : ROCHEFORT

Projet de l'école 2014-2018

Axe 2 : Favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves

Titre de l'action pédagogique	Savoir se repérer dans l'espace (espace vécu vers espace représenté)
Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux	Consolider les connaissances spatiales
Quels apprentissages précis suppose cette action ?	On accentue les apprentissages sur : <ul style="list-style-type: none"> - Savoir utiliser les outils (règle, équerre, compas) - Savoir se repérer dans l'espace - Connaître le vocabulaire spatial
Pour qui ? Niveau(x) d'enseignement Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.) Parents Équipe pédagogique	Élèves en difficulté passagère
Comment ? Quelle organisation ? Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?	On envisagera différentes modalités de travail : <ul style="list-style-type: none"> - Groupe de besoin dans la classe - Aide individuelle dispensée par l'enseignant sur un temps précis - Tutorat

	<ul style="list-style-type: none"> - APC, après la classe <p>Démarches :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partir de l'espace vécu par l'enfant, familial, pour ancrer les apprentissages
<p>Quand ?</p> <p>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ?</p> <p>Quelle périodicité/fréquence ?</p> <p>Quelle place dans la semaine de l'élève ?</p> <p>Quel planning pendant l'année scolaire ?</p>	<p>Cycle 1 : sur toute l'année</p> <p>Cycles 2 et 3 : sur 1 à 2 périodes</p>
<p>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</p> <p>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</p>	<p>Mise en place d'un outil destiné à mesurer le degré de maîtrise de quelques notions simples d'espace. La tâche pourrait consister à entourer un dessin correspondant à la consigne donnée par le maître, dans une série de trois ou quatre. À chaque dessin serait associée une tâche qui implique la connaissance d'une notion spatiale.</p>

ÉCOLE : BREUIL MAGNÉ - COMMUNE : BREUIL MAGNÉ - CIRCONSCRIPTION : ROCHEFORT

Axe 3 : Cohérence et continuité du parcours de l'élève : de la maternelle à l'élémentaire, de l'école au collège

Titre de l'action pédagogique	Harmonisation des différents contenus et des outils entre les 2 cycles de l'élémentaire et le collège (langue française, mathématiques)
Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux	Renforcer la cohérence et la continuité des apprentissages
Quels apprentissages précis suppose cette action ?	Pour les enseignants :
Pour qui ?	<ul style="list-style-type: none"> - programmer les différentes progressions dans les domaines du vocabulaire, de l'orthographe-grammaire-conjugaison - affiner les livrets scolaires (consultation des parents pour la lisibilité des compétences, modification des choix de compétences) : en attente des nouveaux programmes pour l'élémentaire.
<p>Niveau(x) d'enseignement</p> <p>Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.)</p> <p>Parents</p> <p>Équipe pédagogique</p>	

<p align="center">Comment ?</p> <p>Quelle organisation ? Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</p>	<p>- mise en place d'un classeur/cahier ressource en Langue Française et en mathématiques (référentiel de français et de mathématiques)</p>
<p align="center">Quand ?</p> <p>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ? Quel planning pendant l'année scolaire ?</p>	<p>Pour les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendre à utiliser les outils élaborés - Utiliser les outils de manière autonome et efficace
<p align="center">Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</p> <p>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire le lien entre les apprentissages d'une année à l'autre - Pour les élèves en difficulté, pouvoir mieux s'appuyer sur leurs apprentissages <p><u>Elèves</u></p> <p>Référence aux apprentissages antérieurs</p> <p><u>Enseignants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir s'appuyer sur ce qui a été fait les années précédentes - Utilisation du livret scolaire comme outil pour les élèves, les parents, les enseignants

Volet culturel

« À l'école primaire et au collège, au moins une fois par cycle, il est souhaitable qu'un des grands domaines des arts et de la culture soit abordé dans le cadre d'un projet partenarial conjuguant les trois piliers de l'éducation artistique et culturelle.

Pour chacune de ces étapes, le volet culturel du projet d'école ou d'établissement, élaboré par les équipes éducatives, est le garant de la cohérence du parcours d'éducation artistique et culturelle de chaque élève. Ce mode d'organisation au niveau de l'école ou de l'établissement permet de favoriser la démarche de projet entre les services déconcentrés des ministères en charge de l'éducation et de la culture, les autres ministères concernés, les collectivités territoriales et les associations et institutions culturelles, en s'appuyant notamment sur les ressources et les atouts locaux. » BO du 9 mai 2013

École maternelle			École élémentaire				Temps périscolaire et / ou extra scolaire	
PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1		CM2

Sensibilisation au spectacle vivant										
Les enfants assistent à :										
un spectacle vivant à l'école, dans une salle municipale,	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
un spectacle vivant dans une structure culturelle,										
un concert ou à un spectacle musical,	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
un spectacle de danse,										
un spectacle de théâtre, marionnettes ou conte,	X	X	X							
un spectacle d'arts de la piste.										
Découverte de lieux culturels										
Les enfants visitent :										
une médiathèque.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
un théâtre, une salle de spectacle ou un chapiteau.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
une salle de cinéma et sa cabine de projection.										
un musée, une galerie d'art ou un atelier d'artiste.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Découverte d'œuvres originales										
Les enfants découvrent :										
œuvres plastiques originales (dessins, peintures, sculptures, photographies...),	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
des éléments d'architecture et du patrimoine,	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
un film dans une salle de cinéma,										
et participent au dispositif « École et cinéma ».										
	École maternelle			École élémentaire					Temps périscolaire / temps extra scolaire	
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2		
Pratiques artistiques										
Les enfants :										
chantent dans une chorale,										x
chantent devant un public,	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
créent et exposent des productions plastiques,	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

dansent dans une présentation chorégraphique,	x	x	x	x	x	x	x	x	
jouent un rôle dans une présentation théâtrale.	x	x	x	x	x	x	x	x	
Rencontres avec des professionnels									
Les enfants :									
rencontrent un artiste (préciser le domaine ¹), musique	x	x	x	x	x	x	x	x	
participent à un projet de création avec un artiste (préciser le domaine ¹),									X Arts plastiques
découvrent des métiers liés à la culture (préciser le métier ²).									
Autres : enseignements, pratiques et rencontres									
Les enfants :									

Modalités d'organisation des APC

Année scolaire 2014 - 2015

Identité de l'école

Numéro d'identité : ce.0171204s

École : BREUIL MAGNE

Adresse : 2 RUE DU 8 MAI 1945

Commune : BREUIL MAGNE

Nombre de classes : 8..... Nombre d'enseignants : 8 + 4 décharges

Effectifs

TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL
	29	23	26	24	31	29	27	27	216

< Pour les tableaux suivants, placer une croix dans les cases correspondant à votre dispositif >

Modalités de repérage des élèves

	PS-MS-GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Protocoles d'évaluations diagnostiques	oui	oui	oui	oui	oui	
Evaluations continues	oui	oui	oui	oui	oui	oui

Elaboration des modalités d'évaluation

	PS-MS-GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Par le maître						
En équipe de cycle	oui	oui	oui	oui	oui	oui
Avec le Rased						

Organisation dans le temps

				Lundi		Mardi		Mercredi	Jeudi		Vendredi	
	2x30mn	3x20mn	1x1h	Matin		Soir	Matin		Soir	Matin		Soir
Cycle 1	oui								x			x
Cycle 2			oui						x			x
Cycle 3			oui						x			x

Dans quels lieux interviendront les enseignants pendant le temps des APC (selon les besoins des élèves) ?

		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Dans l'école			x		x	
Dans une autre école...	Du même groupe scolaire					
	De la commune					
	Du RPI					
	De la circonscription					

Quels autres enseignants pourront intervenir dans l'école pendant les APC (selon les besoins des élèves) ?

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Du même groupe scolaire		x		x	
De la commune					
Du RPI					
De la circonscription					

Contenu des APC (pour toutes les écoles)

• **A : Modalité unique***

Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages	Aide au travail personnel	Activité prévue au projet d'école
x		

**Cocher la case correspondante*

• **B : Plusieurs modalités***

Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages <u>et</u> aide au travail personnel	Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages <u>et</u> activité prévue au projet d'école	Aide au travail personnel <u>et</u> activité prévue au projet d'école	Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages <u>et</u> aide au travail personnel <u>et</u> activité prévue au projet d'école
x	x		

**Cocher la case correspondante*

Echéancier annuel prévisionnel

Indiquer pour chaque période la répartition horaire hebdomadaire entre l'organisation des APC (O) et l'aide directe auprès des élèves (AD).

Enseignants		Nom	PASCON	GALLIÉ	LE GALL 79,17 %	GAUBERT	ALEIXANDRE 77,8 %	USSEL 50%	DIET	POURSIN	SZISZ	Type d'aide
		Prénom	Cynthia	Agnès	Katell	Stéphane	Sandra	Patricia	Karine	Maud	Bénédicte	
Période 1	7 Semaines	2/9/14	3:00		1:00		1:00					AD
		8/9/14	2:00		1:00	1:00	1:00					AD
		15/9/14	2:00	1:00	1:00	2:00	1:00		1:30			AD
		22/9/14	1:00	1:00	1:00	2:00	1:00		1:30			AD
		29/6/14	3:00	1:00	1:00	2:00	1:00		1:30	1:00		AD
		6/10/14	1:00	1:00	1:00	2:00	1:00		1:30	1:00		AD
		13/10/14	1:00	1:00	1:00	2:00	1:00		1:30	1:00		AD
		Total	13:00	5:00	7:00	11:00	7:00	0:00	7:30	3:00	0:00	
Signatures												
Période 2	7 Semaines	3/11/14	2:00	1:00	1:00	2:00	2:00	1:00	1:30	1:00	1:00	AD
		11/11/14	1:00	2:00	1:00	2:00	2:00	1:00	1:30	1:00	1:00	AD
		17/11/14	1:00	2:00	1:00	2:00	2:00	1:00	1:30	1:00	1:00	AD
		24/11/14	1:00	2:00	1:00	2:00	2:00	1:00	1:30	1:00	1:00	AD
		1/12/14	1:00	2:00	1:00	2:00	2:00	1:00	1:30	1:00	1:00	AD
		8/12/14	1:00	2:00	1:00	2:00	2:00	1:00	1:30	1:00	1:00	AD
		15/12/14	1:00	2:00	1:00	2:00	2:00	1:00	1:30	1:00	1:00	AD
		Total	8:00	13:00	7:00	14:00	14:00	7:00	10:30	7:00	7:00	
Signatures												
Période 3	7 Semaines	5/1/15	2:00	1:00	2:00	2:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	AD
		12/1/15	2:00	1:00	1:00	2:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	AD
		19/1/15	0:30	1:00	1:00	2:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	AD
		26/1/15	0:30	1:00	1:00	2:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	AD
		2/2/15	0:30	1:00	1:00	2:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	AD
		9/2/15	0:30	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	AD
		16/2/15	0:30	1:00	1:00		1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	AD
		Total	6:30	7:00	8:00	11:00	7:00	7:00	7:00	7:00	7:00	

Signatures											
Période 4	7 Semaines	9/3/15	2:00	1:00	1:00			1:00	1:00	1:00	AD
		16/3/15	0:30	1:00	1:00			1:00	1:00		AD
		23/3/15	0:30	1:00	1:00			1:00	1:00		AD
		30/3/15	0:30	1:00	1:00			1:00	1:00		AD
		6/4/15	0:30	1:00	1:00				1:00		AD
		13/4/15	0:30	1:00	1:00				1:00		AD
		20/4/15	0:30	1:00	1:00				1:00		AD
		Total	5:00	7:00	7:00	0:00	0:00	4:00	7:00	1:00	0:00
Signatures											
Période 5	8 Semaines	11/5/15	2:00	1:00				1:00			AD
		18/5/15	1:30	1:00				1:00			AD
		25/5/15		1:00				1:00			AD
		1/6/15		1:00				1:00			AD
		8/6/15									AD
		15/6/15									AD
		22/6/15									AD
		29/6/15									AD
		Total	3:30	4:00	0:00	0:00	0:00	0:00	4:00	0:00	0:00
Signatures											
Total général		1,50	1,50	1,21	1,50	1,17	0,75	1,50	0,75	0,58	

LE TOTAL GENERAL EST EN JOURS : 1,5 = 36 heures soit 100 % ; 1,19= 29 heures soit 79,17 % ; 1,17= 28 heures soit 77,8 % ; 0,75= 18 heures soit 50 %

Date : 11 novembre 2014

Signature de la directrice ou du directeur : Patrick PERNIN

École(s) : BREUIL MAGNÉ

- Commune(s) : BREUIL MAGNÉ

- Circonscription : ROCHEFORT

Projet de l'école (ou du RPI) 2014-2017

Validation

Commentaires

Validé le :

Pour le DASEN, et par délégation, l'Inspecteur de l'Education nationale :

Commentaires

Validé le :

Pour le conseil d'école, le Président :